

Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга информационно-развивающей среды в дошкольном
отделении ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»

Дата: апрель 2015г.

Ответственный: зам.директора по УВР Марецкая Н.И.

Информационно-развивающая среда прогимназии построена в соответствии с рекомендациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Информационно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. **Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам** (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, интерактивные, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой информационно-развивающей среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации **могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.**

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным геометрическим рисунком.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В обстановку группы включены игры и атрибуты, ориентированные на «зону ближайшего развития».

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по образовательной организации, консультации и советы родителям, место для презентации детских творческих работ.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещения групп наилучшим образом. Каждый центр выдержан с учетом детского восприятия.

Стол для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа, промаркированы в соответствии с ростом детей; имеется естественное освещение, для максимального комфорта центры оборудованы искусственным освещением.

В групповых и кабинетах имеются МИМИО столы, доски для работы с интерактивным оборудованием, ноутбуки. Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, помогает сделать взаимодействие между педагогом и ребенком более интересным и динамичным, позволяет «погрузить» дошкольника в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Созданная в прогимназии информационно-развивающая среда способствует приобщению воспитанников к активной самостоятельной деятельности, развитию их индивидуальности.

В групповых помещениях организованы: центр искусства, центр науки, центр занимательной математики, литературный центр, центр строительных игр, творческих игр и т.д.

В центре искусства имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- предметы искусства: репродукции, скульптуры малых форм, предметы народного творчества

- бумага, картон разного цвета, разной фактуры, разного формата
- восковые мелки, пастель, карандаши, акварель, гуашь
- кисти разного диаметра
- самоклеющаяся бумага
- трафареты
- образцы для рисования
- пластилин, глина, тесто, доски, стеки
- бросовый и природный материал для художественного труда
- материал для декорирования работ и стимулирования творческой активности

дошкольников

Центр науки расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе

и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Сочетает в себе **материал для экспериментирования** с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, требующими разных способов ухода (с учетом возраста), песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены детские энциклопедии, книги и буклеты о временах года, животных, птицах, насекомых (стихи, иллюстрации, картотеки)

Литературный центр. Здесь представлены книги в соответствии с программой: авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки, портреты авторов (поэтов и писателей), альбомы, игры, фотоподборки, книжки-самоделки, альбомы с семейными фотографиями и т.д. Имеется **материал по краеведению**, который способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, а так же цветные буклеты о градообразующих предприятиях, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии). Все книги и иллюстрации обновляются в соответствии с темой блока.

Атрибуты для **театрализованной деятельности** расположены рядом с минибиблиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; теневой театр, маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. В уголке **ряжения** есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления.

Центр занимательной математики с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группах созданы фонотеки с записями классической и народной музыки, звуками природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Центр физического развития, цель которого - развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение каждого центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности воспитанников.

В центре строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствует материал для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, транспортных средств, деревьев, вывески, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Пособия по ПДД: макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через игровую деятельность.

Создавая информационно-развивающую среду, педагоги постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО, информационно-развивающая среда дошкольного отделения прогимназии является *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Основные принципы организации ИРС ДО	В прогимназии
Содержательная насыщенность	<p>1. Имеются в наличие необходимые и достаточные материалы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>её обязательной части;</i> ▪ <i>содержания, формируемого участниками образовательных отношений;</i> <p>2. Имеется возможность обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>среда интерактивна – стимулирует (инициирует) разнообразную детскую активность и самостоятельность;</i> ▪ <i>информативна, проблемна - порождает у детей вопросы, детские открытия?</i> <p>3. Созданы условия для самовыражения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>ребёнок является участником преобразования среды в группе (реализация принципа «возьми и измени»);</i> ▪ <i>среда питает и развивает детское воображение и творчество (насыщение среды продуктами детского творчества, создание временных экспозиций и коллекций, «оживление» персонажей – жителей центров активности и др.)</i> <p>4. Созданы условия для поддержания эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>среда даёт возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей – эмоционального (ярких впечатлений), познавательного, практического;</i> ▪ <i>направлена на формирование позитивного образа «Я», успешности ребёнка;</i> ▪ <i>содержит в себе «следы» семьи (альбомы, газеты, коллажи, повествующие о жизни ребёнка в семье; временные семейные коллекции, выставки и др.)</i> <p>5. Учитываются возрастные возможности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>среда отвечает возрастным потребностям и возможностям ребёнка, учитывает ведущий вид деятельности, сензитивность периода;</i> <p>6. Учитываются национально-культурные, климатические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в среде отражён региональный компонент образования («Я живу в Санкт-Петербурге» - социокультурное и природное окружение родного города)</i> <p>7. Наличие необходимых и достаточных материалов для организации коррекционно-развивающей работы с детьми</p>
Трансформируемость	<p>1. Имеется возможность изменений информационно-развивающей среды в зависимости от образовательной</p>

	<p>ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в среде видны «следы» разнообразной совместной образовательной деятельности педагога с детьми, направленной на обогащение содержания и, в конечном итоге, на поддержку самостоятельной детской деятельности (учёт зоны ближайшего развития ребёнка, амплификацию детского развития);</i> ▪ <i>она является развивающейся («вчера-сегодня-завтра»);</i> ▪ <i>в ней отражены происходящие в группе в данный период события</i> <p>2. Созданы условия для изменений информационно-развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей (<i>реализация принципа «возьми и измени»; учёт индивидуальных интересов, интересов мальчиков и девочек и др.</i>).</p>
Полифункциональность	<p>1. Пространство группового помещения полифункционально в каждой своей части:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>центры, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы</i> <p>2. Используются различные составляющие предметной среды (<i>мягкие модули, ширмы, детская мебель на колёсах и т.д.</i>).</p>
Вариативность	<p>1. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>среда обеспечивает спокойную детскую деятельность (в том числе, уединение), активную деятельность ребёнка, связанную с экстенсивным использованием пространства (игрой, активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);</i> <p>2. Имеется разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>есть в группе постоянное место, где ребенок может взять нужные для работы материалы и средства для творческой деятельности, где ребенок может разместить свои работы, где он может сохранить их для продолжения начатого дела.</i> <p>3. Присутствует периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (<i>«вчера-сегодня-завтра»</i>).</p>
Доступность	<p>1. Обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>2. Имеется возможность использовать все элементы среды.</p> <p>3. Обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	<p>1. Все элементы ИРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>наличие сертификатов качества.</i>

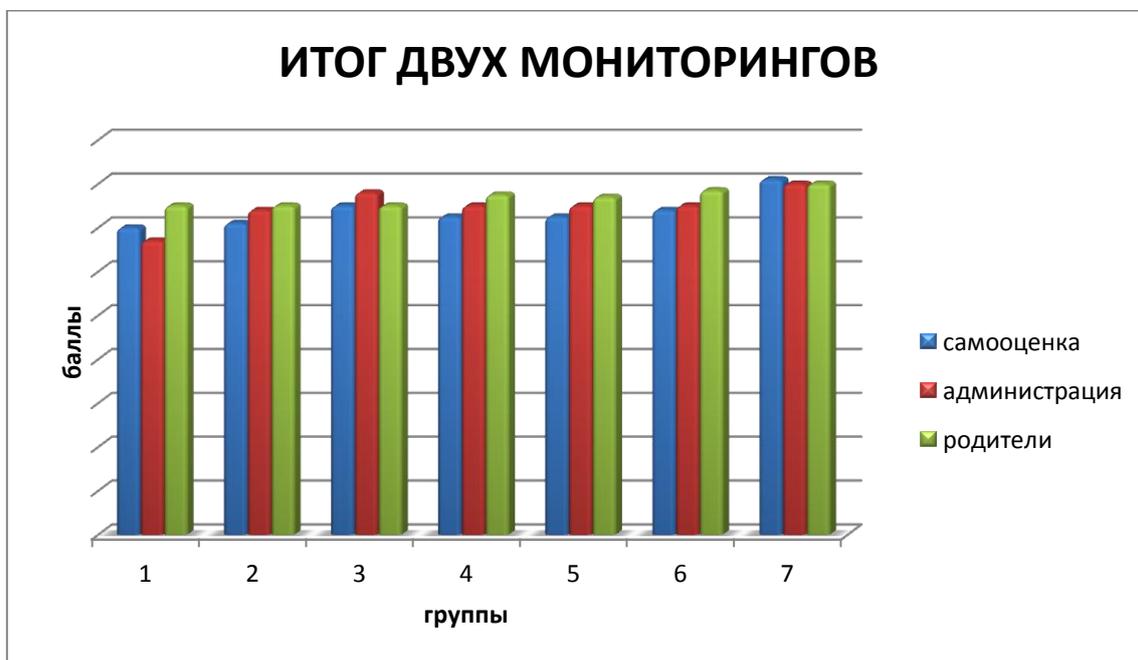
Технологические карты мониторинга ИРС

В прогимназии разработаны технологические карты, которые являются примерными и могут быть дополнены другими показателями, определяющими специфику образовательной деятельности организации.

При анализе информационно-развивающей среды групп дошкольного отделения прогимназии педагогический коллектив руководствуется нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций: ФГОС ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, профессиональным стандартом педагога. При измерении параметров, характеризующих качество ИРС ДОУ, применяются следующие методы: анализ, самоанализ (самообследование); наблюдение, в том числе включенное; визуальная оценка; беседа; анкетирование; сбор, обработка данных и др. Самооценку информационно-развивающей среды групп осуществляют воспитатели, непосредственно работающие в этих группах. Внешняя оценка в соответствии с локальным актом ОУ, проводится директором, заместителем директора, педагогом-психологом, родителями.

Сравнение самооценки и внешней оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования в прогимназии, способствует повышению объективности оценивания ИРС ОУ. При этом практики могут ответить на следующие вопросы:

- *Что необходимо изменить в существующей предметно-пространственной среде, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью?*
- *Какие элементы существующей предметно-пространственной среды полностью отвечают нормативным требованиям и могут быть сохранены без изменений?*
- *Какие элементы существующей предметно-пространственной среды частично отвечают нормативным требованиям и нуждаются в переработке?*
- *Какие элементы существующей предметно-пространственной среды не отвечают нормативным требованиям и не могут быть сохранены?*
- *Какие необходимые для предметно-пространственной среды элементы, определяемые нормативными требованиями, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны?*



Выводы и рекомендации

- В ИРС прогимназии имеются в наличии и разработаны все элементы развивающей среды, определяемые нормативными требованиями;
- Для оптимизации педагогического процесса использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- Продолжать работу над созданием авторских мультимедийных продуктов в соответствии с реализуемыми программами, видеотеки для работы с детьми;
- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Технологическая карта мониторинга качества информационно-развивающей среды (ИРС)

	Параметры мониторинга	Нормативные показатели		
		соответствует 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0 баллов
I.	«Здоровье»			
II.	«Всестороннее развитие»			
III.	«Позитивная социализация»			
IV.	«Индивидуализация»			
	И т о г о			
	Использование ЭОР в ИРС	Показатели		
		Да: 1 балл (баллы суммируются)	Нет: 0 баллов	

Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса)

	Параметры мониторинга	Нормативные показатели		
		соответствует 2 балла	соответствует частично 1 балл	не соответствует 0 баллов
I.	«Взаимодействие взрослого с детьми»			
1.	«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»			
	ИТОГО			
2.	«Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с			

	детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»		
	ИТОГО		
3.	«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»		
	ИТОГО		
II	«Взаимодействие между детьми»		
1.	«Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»		
	ИТОГО		
2.	Характеристика детского коллектива		
	ИТОГО		
III.	«Непосредственное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность»		
	ИТОГО		

Зам.директора по УВР

Марецкая Н.И.